

VERSLIŲ IR RAŠTINGŲ LYDERIŲ UGDYMO PRADŽIA – GIMNAZIJOS SUOLE

*Interviu su Kauno Stepono Dariaus ir Stasio Girėno
gimnazijos ekonomikos mokytoja metodininke
Edita Kondrašoviene*

Ingrida Sirutienė, EKT

Atviri mokymai ir seminarai 2012 metais



VADOVAUJANTIEMS
DARBUOTOJAMS:
“KONTROLĖ IR BIUDŽETAS”

**Daugiau
informacijos**



GAMINTOJAMS IR
PREKYBININKAMS: “MAŽMENINĖS
PREKYBOS PRINCIPAI: STEBĖTOJŲ
VIRTIMAS PIRKĖJAIŠ”

**Daugiau
informacijos**



PRAKTINIAI MOKYMAI
VADOVAMS IR PERSONALO
DARBUOTOJAMS:
“VERTINAMASIS POKALBIS”

**Daugiau
informacijos**

Ingrida Sirutienė, EKT:
“Jūs esate baigusi VU ir įgijote ekonomisto specialybę. Kodėl nusprendėte dirbti mokykloje?”

Edita Kondrašovienė: *“Baigusi Vilniaus universitetą gavau paskyrimą į Kauno susivienijimą “Banga”, tačiau, gamyklai bankrutavus, reikėjo ieškoti darbo. Ekonomistai tuo metu nebuvo paklausi specialybė - reikėjo ką nors keisti. Po gerą pusmetį trukusių nesėkmingų paieškų, draugė pasiūlė ją laikinai pavaduoti mokykloje – padirbėti keletą mėnesių vokiečių kalbos mokytoja. Kadangi buvau baigusi Kauno 4 – ųją vidurinę mokyklą, kur vokiečių kalba buvo mokoma pagilintai, šį iššūkį, nors ir neturėdama pedagoginio darbo patirties, priėmiau. Ir man patiko, aš atradau save.*

“Ekonomistai tuo metu nebuvo paklausi specialybė - reikėjo ką nors keisti. <...> draugė pasiūlė ją laikinai pavaduoti mokykloje – padirbėti keletą mėnesių vokiečių kalbos mokytoja. <...> šį iššūkį, nors ir neturėdama pedagoginio darbo patirties, priėmiau. Ir man patiko, aš atradau save”
 (E. Kondrašovienė)

Jau pradėjus dirbti mokykloje tuo pačiu metu įgijau dar vieną – vokiečių kalbos mokytojo – specialybę Vilniaus pedagoginiame universitete. Iš pradžių mokykloje dėščiau vokiečių kalbą, nuo 2001 - ųjų metų - ekonomiką, nuo 2010 – ųjų metų – vyresniųjų klasių moksleiviams verslą ir vadybą, taigi šiandien esu trijų mokomųjų dalykų mokytoja. Būdama ekonomikos mokytoja, dalyvauju Lietuvos Junior Achievement programoje, kuri skirta ne tik ekonomikos mokymui, bet ir verslumo skatinimui”.

**EKT Vadybos įžvalgų
ir naujienų
prenumerata:
www.ekt.lt**



[APIE MUS](#)

[KOMANDA](#)

[SPRENDIMAI](#)

[NAUJIENOS](#)

[KONTAKTAI](#)



Ingrida Sirutienė,
EKT: “Kokie Junior Achievement programos tikslai ir kaip Jūs juos įgyvendinate?”

Edita Kondrašovienė: “Lietuvos Junior Achievement įsteigta Lietuvoje 1993 - iaisiais metais. Šiandien tai yra ne pelno organizacija, jaunimo verslo ir ekonominio švietimo programų lyderė Lietuvoje. Šios organizacijos tikslas yra padėti jaunimui suvokti laisvosios rinkos ekonomikos idėjas, skleisti praktinį privataus verslo patyrimą ir sudaryti sąlygas glaudžiam bendradarbiavimui tarp švietimo sistemos ir verslo. Būdama ekonomikos ir verslo mokytoja dalyvauju šioje programoje jau ketverius metus ir, visų pirma, prisidedu prie jos tikslų įgyvendinimo dėstydamą ekonomikos ir verslumo kursą pagal jų parengtą programą, naudodama jų parengtą medžiagą, skatindama savo moksleivius dalyvauti jų siūlomose programose: moksleivių bendrovių kūrimas, kompiuterinio modeliavimo varžybose, jaunojo kolegos dienoje ir kitose. Be to, bendradarbiaujame su savanoriais konsultantais, kurie ne tik lankosi pamokose ir padeda moksleiviams suprasti ekonomikos svarbą, bet ir dalijasi su jaunimu verslininkystės patyrimu.

“Man labiausiai patinka moksleivių bendrovių kūrimas, nes tai yra veikla, kuri leidžia atskleisti daugiausia moksleivių gebėjimų ir geriausiai pritaikyti mokykloje įgytas žinias nuo gimtosios - lietuvių kalbos iki tikslųjų mokslų - chemijos, fizikos ir matematikos“ (E. Kondrašovienė)

Man labiausiai patinka moksleivių bendrovių kūrimas, nes tai yra veikla, kuri leidžia atskleisti daugiausia moksleivių gebėjimų ir geriausiai pritaikyti mokykloje įgytas žinias nuo gimtosios - lietuvių kalbos iki tikslųjų mokslų - chemijos, fizikos ir matematikos”.

Išsilavinimas:

- Fernuniversität Hagen (2000 - 2003). Vokiečių kalba ir dėstymas. Magistras
- KTU (1999 - 2001). Diplomuoto ekonomikos mokytojo kvalifikacija
- VPU (1994- 1996). Vokiečių kalbos mokytojo kvalifikacija
- VU (1985 - 1990). MTA ekonomika ir planavimas, ekonomisto specialybė

Profesinė karjera:

- Kauno Antano Smetonos gimnazija, ekonomikos mokytoja metodininkė (nuo 2009)
- Kauno Stepono Dariaus ir Stasio Girėno gimnazija, vokiečių kalbos, ekonomikos ir verslo mokytoja metodininkė (nuo 1994)
- Kauno susivienijimas "Banga", tiekimo skyriaus darbuotoja (1990 - 1994)

**Edita Kondrašovienė****APIE LIETUVOS JUNIOR ACHIEVEMENT**

- „Lietuvos Junior Achievement“ – jaunimo verslo ir ekonominio švietimo programų lyderė Lietuvoje, kurios misija ugdyti Lietuvos jaunimą laisvosios rinkos dvasia, mokyti suprasti verslą ir ekonomiką, puoselėti iniciatyvą, verslumą ir lyderio savybes. Įsteigta 1993 metais, o 1995 metais ji įregistruota kaip savarankiška nevalstybinė ir ne pelno ekonominio švietimo įstaiga
- Organizacijos tikslai: padėti jaunimui suvokti laisvosios rinkos ekonomikos idėjas, skleisti praktinį privataus verslo patyrimą, gerinti būsimų vartotojų ir verslininkų ekonominį išprusimą, atkreipti jaunų žmonių dėmesį į jų pačių galimybes siekti savo gyvenimo gerovės, sudaryti sąlygas glaudžiam bendradarbiavimui tarp švietimo sistemos ir verslo

Ingrida Sirutienė, EKT:

“Kokius didžiausius pasiekimus galite paminėti, kuriant moksleivių mokomąsias bendroves?”

Edita Kondrašovienė: *“Per visus ketverius metus dirbdama ekonomikos ir verslumo mokytoja pagal Lietuvos Junior Achievement programą kartu su moksleiviais atidarėme iš viso 25 moksleivių mokomąsias bendroves. Žinoma, ne visos jų buvo sėkmingos, jeigu kalbėsime apie apdovanojimus, apyvartą ar pelningumą. Mano paminėti rodikliai yra neabejotinai labai svarbūs, bet jie labiau svarbūs tikrajame versle, aš tikrai to neakcentuoju mokykloje. Šiuo aspektu labiausiai išryškėjo moksleivių bendrovės "Blic", "Dekotela", "Kubikas" ir "Batika". Jos sulaukė pripažinimo už savo inovatyvias idėjas, gerus rinkodaros sprendimus bei pelningumą. Žinoma, visų bendrovių vienas iš tikslų yra tapti geriausiomis, nes tai skatina geriau dirbti ir ugdo sveiką konkurenciją, tačiau didžiausias pasiekimas, mano manymu, yra tai, kad moksleivis dar mokykloje suvokia, jog versle reikia dirbti – labai daug, sąžiningai ir dažnai aukojant savo laisvalaikį. Tai nėra lošimas kazino, versle pinigais nelyja. Antrasis labai didelis pasiekimas, tai išugdytas suvokimas, kad verslo sėkmė arba nesėkmė - tai ne vieno žmogaus, bet visos komandos darbo rezultatas. Didžiausią dėmesį savo verslo pamokose skiriu komandinio darbo įgūdžių tobulinimui – bendram darbų planavimui, organizavimui, valdymui ir bendrai atsakomybei už veiklos rezultatus. Beveik visos moksleivių bendrovės, kurioms vadovavau, šių problemų neišvengė.*

“Didžiausias pasiekimas, mano manymu, yra tai, kad moksleivis dar mokykloje suvokia, jog versle reikia dirbti – labai daug, sąžiningai ir dažnai aukojant savo laisvalaikį. Tai nėra lošimas kazino, versle pinigais nelyja”
(E. Kondrašovienė)

Verslas yra ne tik sprendimų priėmimo laisvė, bet ir didelė atsakomybė už juos. Juk ne visus verslus vainikuoja sėkmė, ne visos dienos atneša tik didėjančias pajamas, ne visada gali sakyti tik gerus žodžius ir ne visada vienintelis atsakymas yra taip <...>”.

Edita Kondrašovienė: “<...> Reikia mokėti ir suklupti, kad vėliau būtume dar stipresni. Trumpas atsakymas į Jūsų pateiktą klausimą skambėtų taip – didžiausias mokytojo pasiekimas, dirbant su verslo bendrovėmis, yra teisingas moksleivių ateities veiklos pasirinkimas. Pasirinkimas - noriu kurti verslą, nes man tai patinka, nes aš tai gebu, nes tokių verslininkų, kaip aš, Lietuvai reikia. Kitas teisingas pasirinkimas – nenoriu kurti verslo, nes aš to negebu arba man tai nepatinka, nes aš esu geresnis darbuotojas – vykdytojas, kurių Lietuvai taip pat reikia”.

“Verslas yra ne tik sprendimų priėmimo laisvė, bet ir didelė atsakomybė už juos. Juk ne visus verslus vainikuoja sėkmė, ne visos dienos atneša tik didėjančias pajamas, ne visada gali sakyti tik gerus žodžius ir ne visada vienintelis atsakymas yra taip“ (E. Kondrašovienė)

Ingrida Sirutienė, EKT:
 “Kada ir kaip gimė idėja rengti projektą ”
 Verslumo ugdymas – galimybė gabių mokinių saviraiškai“? Kuo šis projektas skiriasi nuo kitų, verslumą skatinančių projektų?”

Edita Kondrašovienė: “Diskutuojant su lietuvių kalbos ir matematikos mokytojais apie tai, jog daugeliui verslininkų trūksta iškalbos, savo pasisakymuose jie daro daug kalbos kultūros klaidų, nesugeba tinkamai argumentuoti, nors ekonominių žinių turi pakankamai, 2010 - aisiais metais gimė projekto idėja - ugdyti raštingą verslininką plačiąja prasme. Sakydama plačiąja prasme, turiu galvoje jo kalbos taisyklingumą, turtingą žodyną, etišką elgesį, aukštą socialinį ir emocinį intelektą, gebėjimą girdėti kitą nuomonę ir ją vertinti. Verslumą skatinančių projektų yra daug, juos organizuoja įvairios organizacijos, aukštosios ir vidurinės mokyklos. Nei viename iki šiol organizuotame projekte nebuvo atkreiptas dėmesys į paprastus dalykus - bendravimo, kalbėjimo, viešosios kalbos sakymo kultūra, daugelyje projektų buvo kalbama apie tai, kad reikia būti drąsiems, inovatyviems ir nebijoti savo idėjų realizuoti, kaip ugdyti verslius lyderius <...>”.

Edita Kondrašovienė: “<...> Projekto akcentas yra ne pats verslumo skatinimas, o verslių moksleivių dėmesio atkreipimas į lietuvių kalbos taisyklingą raišką, jos svarbą versle bendraujant ir bendradarbiaujant. Juk žmogaus kalba daug pasako apie jį patį. Verslumas šiame projekte, kuris vykdomas jau dvejus metus, yra tik priemonė, o pagrindinis akcentas – bendravimo gimtąja kalba svarba versle”.

“Visų pirma norėjome paneigti mitą, kad ekonomika yra tik matematiniai skaičiavimai. Iš ekonomikos mokytojos patirties žinau, kad didžioji dalis mokinių, pamatę savo pamokų tvarkaraštyje dalyką ekonomika, mano, kad tai dar viena, gal šiek tiek kitokia matematikos pamoka”
(E. Kondrašovienė)

Ingrida Sirutienė,
EKT: “Kokius ir kodėl pasirinkote projekto mokomuosius dalykus? Papasakokite plačiau...”

Edita Kondrašovienė: “Visų pirma norėjome paneigti mitą, kad ekonomika yra tik matematiniai skaičiavimai. Iš ekonomikos mokytojos patirties žinau, kad didžioji dalis mokinių, pamatę savo pamokų tvarkaraštyje dalyką ekonomika, mano, kad tai dar viena, gal šiek tiek kitokia matematikos pamoka. Po pirmo pokalbio su jais apie jų lūkesčius ekonomikos pamokoje, dažnas sako, kad “jam ekonomika nepatiks, nes jis nemėgsta matematikos”.

“Ekonomika - tai daugiau nei matematika, tai yra toks socialinis mokslas, kaip etika, psichologija, istorija, geografija. <...> dėstomas ekonomikos ir verslo dalykas integruoja absoliučiai visus mokomuosius dalykus, kurie dėstomi mokykloje” (E. Kondrašovienė)

Mano manymu, ekonomika - tai daugiau nei matematika, tai yra toks socialinis mokslas, kaip etika, psichologija, istorija, geografija. Ekonomika yra mokslas apie viską, kas mus supa <...>”.

Edita Kondrašovienė: “<...> Ekonomikos pamokose nagrinėjame namų ūkių, įmonių veiklą, tarpusavio bendradarbiavimą, jų veiklos pasekmes, (ne)sėkmės priežastis, kas, kodėl ir kaip valstybėje vyksta ar nevyksta. Kad tai būtų daroma sėkmingai, yra modeliuojamos įvairios situacijos, remiamės kitų dalykų pamokose įgytomis žiniomis. Aš teigčiau, kad dėstomas ekonomikos ir verslo dalykas integruoja absoliučiai visus mokomuosius dalykus, kurie dėstomi mokykloje. Verslumo projekte buvo pasirinktos šios užduotys: parengti reklamos klipą, pristatyti verslo idėją, parengti viešąją kalbą, išspręsti matematikos probleminį uždavinį ir “Blic” konkurso metu pademonstruoti savo bendrąsias žinias iš įvairių sričių”. Taigi, norint dalyvauti tokiaame projekte, reikėjo suformuoti komandą, kurią sudarytų įvairių gebėjimų mokiniai, nes visi mokomieji dalykai čia turės būti integruojami. Taigi, lietuvių kalba - tai raštingo verslininko savybė, o matematiką pasirinkome, kad išsklaidytume mitą, jog ekonomika – tai tik ne skaičiavimai. Be to, geras verslininkas nebūtinai turi būti puikus matematikas”.

“Lietuvių kalba - tai raštingo verslininko savybė, o matematiką pasirinkome, kad išsklaidytume mitą, jog ekonomika – tai tik skaičiavimai. Be to, geras verslininkas nebūtinai turi būti puikus matematikas” (E. Kondrašovienė)

Ingrida Sirutienė,
EKT: “Ar ketinate tęsti šį projektą? Kodėl?”

Edita Kondrašovienė: “Žinoma, ketiname tęsti. Tik, kaip ir kiekvienas metais, atsižvelgsime į patarimus ir kritiką, planuojame pokyčius. Apie juos dar nenoriu kalbėti... Viena galiu pasakyti, kad 2013 - ujų metų projekte skirsime dar daugiau dėmesio lietuvių kalbai. Be to, ketiname integruoti dar keletą mokomųjų dalykų: geografiją, informacines technologijas ir psichologiją. Jei šiais metais vėl viskas pavyks, ketiname plėstis – organizuoti ne tik mieste, bet ir visoje respublikoje”.

Ingrida Sirutienė,
EKT: *“Jūsų manymu, kokia didžiausia šio projekto vertė?”*

Edita Kondrašovienė: *“Mano manymu, pasiektas tikslas, kad mokiniai ir verslininkai sutinka su mūsų mintimi, jog lietuvių kalbai versle nėra skiriamas pakankamas dėmesys. Kaip jau minėjau, šį projektą rengsime jau trečius metus. Rengdamos projekto nuostatus ieškojome socialinių partnerių ir rėmėjų, kuriuos sudomintų projekto mintis - ugdyti raštingą verslininką. Tai buvo bene didžiausias iššūkis, nes manėme, kad verslininkus domina tik ekonominiai rodikliai, ir jie nebus aktyvūs bei nenorės skirti savo brangaus laiko konsultuoti moksleivius, vertinti jų darbus ir pasirodymus. Tačiau mes klydome, nes kiekvienais metais prie projekto įgyvendinimo prisideda vis daugiau verslininkų ir verslo įmonių tiek parama, tiek konsultacijomis. Diskutuojant su jais pastebėjome, kad ir jie pritaria mūsų minčiai, jog verslininkai turi būti raštingi. Prieš konkursą jie konsultuoja, baigiamoje projekto dalyje konkurso metu vertina, dažnai negaili kritikos, kas, mano manymu, labai sveika ir mums mokytojams, ir mokiniams, o po projekto pateikia savo pasiūlymus, ką reikėtų koreguoti. Mes iš širdies dėkojame verslininkams, kurie sutiko būti konsultantais, vertinimo komisijos nariais. Dėkojame už jų pastabas, sunkius klausimus ir už mokinių darbui parodytą dėmesį. Taigi mokinių - verslininkų ir mokytojų partnerystė, siekiant įgyvendinti projekto tikslą - padidinti lietuvių kalbos reikšmę ir vertę verslo visuomenėje, yra didžiausia šio projekto vertė”.*

EKT atviri mokymai ir seminarai 2012 metais

Daugiau informacijos

APIE STEPONO DARIAUS IR STASIO GIRĖNO GIMNAZIJĄ

- Kauno Stepono Dariaus ir Stasio Girėno gimnazija gyvuoja nuo 1919 metų
- Pradėjusi rašyti savo veiklos istoriją mokykla vadinosi “Švietimo ministerijos Pirmąja Kauno vidurine mokykla”
- Mokykloje buvo dėstomi bendrojo lavinimo dalykai, taip pat buhalterija, raštinės praktika, kooperacija, braižyba, norintieji galėjo mokytis lenkų, lotynų, prancūzų kalbų
- 1936 m. Kauno Pirmoji vidurinė mokykla buvo pervesta į gimnaziją ir pavadinta “Kauno 4-ąją valstybine gimnazija”. Mokykloje buvo 6 klasės. Mokslas – mokamas
- Gimnazija turėjo du profilinius kabinetus: gamtos – geografijos ir fizikos – chemijos. Vėliau ji buvo pavadinta Kauno 4 - aja vidurine mokykla, o 1998 m. mokyklai suteiktas Stepono Dariaus ir Stasio Girėno vardas. 2002 m. suteiktas gimnazijos statusas
- Kauno Stepono Dariaus ir Stasio Girėno gimnazija įsikūrusi Kauno miesto centre
- Į ją kasdien suguža daugiau nei 700 jaunų ir energingų žmonių
- Atverdami gimnazijos duris jie tikisi ne tik žinių, bet ir galimybės išreikšti save. Jų iniciatyva ir kūrybiškumas kuria kasdienį gimnazijos gyvenimą
- Darni mokytojų komanda, gimnazijos vadovų palaikymas padeda jaunesiems lyderiams įgyvendinti savo idėjas. Patirta sėkmė ugdo pasitikėjimą savimi ir skatina kelti sau naujus iššūkius
- Drąsaus ir energingo, iniciatyvaus ir kūrybingo jauno žmogaus, gebančio sėkmingai integruotis į šiandienos visuomenę ugdytas yra kasdienės gimnazijos veiklos tikslas



Strategija. Efektyvumas. Vertė

UAB “Ekonominės konsultacijos ir tyrimai”

J. Jasinskio g. 16B, Vilnius, LT - 01112

Tel.: (+370 5) 25 26 225

Faks.: (+370 5) 25 26 226

El. paštas: ekt@ekt.lt

www.ekt.lt